**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25»**

**Г. МЕЖДУРЕЧЕНСКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Телефон: (38475)3-14-12, 3-14-23 (факс: 3-14-12)

Е-mail: 25school@rambler.ru

652888, Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Пушкина, 22

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 25**

**Междуреченск, 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 7](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 34](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 34](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 36](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 38](#_Toc109838906)

[Примерный календарный план воспитательной работы 41](#_Toc109838907)

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» расположено в городе Междуреченске Кемеровской области. В 2022-23 учебном году в школе обучается 1275 учеников, сформировано 49 класс-комплектов:

1 - 9 класс – 45 классов (по 5 классов в каждой параллели);

10 - 11 класс – 4 класса (по 2 класса в параллели).

Педагогическую деятельность осуществляет 71 педагогический работник.

Школа располагается в Западном районе, который является районом новостроек и, соответственно, сосредоточением молодого населения города. Средний возраст представителей родительской общественности составляет 30-35 лет.

Факторами, оказывающими положительное влияние на организацию воспитательной работы в ОО, являются располагающиеся в непосредственной близости учреждения культуры (ДК «Железнодорожник», филиал городской детской библиотеки, филиал городского «Центра детского творчества», художественная школа и др.) которые являются ведущими социальными партнерами ОО.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 25» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность

между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые приоритеты** | **Методы и приемы** |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | - Формирование сознания, или методы убеждения :беседа, разъяснение, пример, объяснение, дискуссия;  -Организация деятельности: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;  -Стимулирование поведения и деятельности : требование, переключение, постановка перспективы, поощрение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | –Формирование сознания (организация восприятия обучающимся новой социально значимой информации: вербальные (рассказ, беседа, разъяснение, пример, диспут, объяснение, лекция, дискуссия, работа с источником) или наглядные (показ и демонстрация опытов социальных действий);  –Организация деятельности – формирование поведения (упражнения в высказывании своего мнения, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта социально активного поведения);  – Стимулирование поведения (побуждение учащихся уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям общества, учет индивидуальных особенностей личности учащихся и опора на них);  –Организация контроля, самоконтроля и диагностики сформированности качеств |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | – Формирование гражданского сознания (организация восприятия обучающимся новых знаний, принципов, норм общества: вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов социальных действий, показ иллюстраций);  –Формирование гражданского поведения (упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения);  –Стимулирование гражданского поведения (побуждение учащихся корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе, уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям, знать содержание этих требований, учет индивидуальных особенностей личности учащихся и опора на них);  – Контроль (поощрение, одобрение, похвала, признание и уважение, порицание), самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | –Организация деятельности (создание воспитывающих ситуаций в игре, организация практического опыта взаимодействия);  –Стимулирование поведения (постановка перспективы, соревнование, поощрение);  – Осуществление контроля (поощрение, одобрение, похвала, признание и уважение, порицание), самоконтроля и диагностики сформированности качеств |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | -Создание и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность обучающимся приобрести следующие навыки: навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| форма |  | | | | | |
| НОО | ООО | | | СОО | |
| **Общеинтеллектуальное направление:** | | | | | | |
| Клуб |  | «Юный пользователь»  «Удивительный мир информатики» | | |  | |
| Курс внеурочной деятельности | «Исследовательские практики»  «Финансовая  грамотность»  «Английский с удовольствием»  «Здоровье» | «За страницами учебника географии»  «Проектная деятельность »  «Планета чудес и загадок»  «Эти удивительные животные»  «Познавательный английский»  «Разговорный английский»  «Юные знатоки английского языка» | | |  | |
| **Духовно-нравственное направление:** | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности | «Разговоры о важном» | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности | «Юный междуреченец»  «Я и другие» | «Я – патриот и гражданин»  «Во славу Отечества»  «Моя родина – Кузбасс» | |  | | |
| **Общекультурное направление:** | | | | | | |
| Студия | «Хор»  «Танцевальные ритмы» | «Хор» | | | |  |
| Курс внеурочной деятельности | «Школа юного театрала»  «Библиотечные уроки» | | «Развитие творческих способностей обучающихся средствами русского языка»  «Народные промыслы»  «Текстильный дизайн»  «Рукоделие»  «Графика»  «Моделирование»  «Судомоделирование»  «Речевой этикет»  «Путешествие по Великобритании» | | | «За рубежом – как дома» |
| **Спортивно – оздоровительное направление:** | | | | | | |
| Секции |  | «Волейбол» | | | | «Спортивные игры »  «Баскетбол» |
| Клуб | «Шахматы» | «Туристический клуб» | | | |  |
| Курс внеурочной деятельности | «Здоровье»  «Подвижные игры» | «Здоровье и безопасность – залог успеха» | | | |  |
| **Социальное направление:** | | | | | | |
| Курс внеурочной деятельности | «Тропинка в профессию» | «Мой выбор»  «Я и закон» | | | | «Основы профессионального самоопределения» |

**Классное руководство**

Воспитательная работа осуществляется классными руководителями в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вид | Форма | Содержание |
| Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | -День Знаний;  -Общешкольный туристический слет;  -День здоровья;  - Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники;  - Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя»;  - Подготовка и проведение Новогодних мероприятий;  - Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;  - Мероприятия, посвященные 8 марта;  - Фестиваль достижений «Созвездие»;  -Конкурс «Класс года»  - Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы ;  -«Последний звонок» |
| Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | -Мероприятия в рамках городской акции «Мелочные фантазии, или чья-то жизнь уже не мелочь»;  - Мероприятия в рамках городской акции «Рождество для всех и для каждого»;  - Общешкольная благотворительная акция «Улыбнись солнечному дню»;  - Сбор макулатуры, батареек;  - Акция «Добрые руки» (сбор корма в приюты для животных);  - Мероприятия в рамках областной благотворительной акции «Весенняя неделя добра»;  - Операция «Школьный двор»;  - Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ»;  -Игра «Проблемы и аргументы»;  -«Час здоровья» (посещение бассейна, спортивной площадки, прогулка на природе) |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | -«День солидарности в борьбе с терроризмом»;  -Беседа сотрудника ОДН «Ответственность за противоправные действия»  - Классные часы в рамках программы «Школа дорожной грамотности»;  - Классный час «Толерантность»;  -Антинаркотическая акция «Классный час»;  -Классный час « Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе»;  -Классный час «Права и обязанности учащихся»;  -Классный час по программе «Я - гражданин»;  -Классный час по программе «Здоровье»;  -День Неизвестного Солдата;  -День Героев Отечества;  -Международный день инвалидов;  - День конституции РФ;  -Классный час «Мои взаимоотношения с родителями»;  -Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»;  -Классный час «Мои интересы и увлечения»;  -Классный час «Человек. Личность. Индивидуальность»;  -Урок Памяти;  -Классный час «Мои безопасные каникулы» |
| Сплочение коллектива класса через: *и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | -«День класса»;  - Совместные походы, прогулки и экскурсии;  -«День именинника»;  -Упражнение «Мы похожи с тобой тем, что..»;  -Рисуночное упражнение «Мой класс»;  -Выставка творческих работ «Я-талантлив!»;  -Мастер-классы «Школа любимого дела»;  -Мастер-класс «Подарок для мамы»;  -Тренинг «Моя проблема в общении»;  -Тренинг «Я-Ты-Мы»;  -Тренинг «Мы- команда!»  -Беседы «Я хочу рассказать о своём друге», «Знаем ли мы друг друга?», «Для меня мой класс – это…», |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. | -Организация классного уголка;  -Совместная разработка памятки **«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»; «Портрет успешного ученика», «Правила жизни классного коллектива»,**  **-** Вовлечение обучающихся любого возраста в различные формы классного и общешкольного ученического самоуправления;  -Распределение обязанностей в классе; |
| Индивидуальная работа с учениками | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.  (так же можете перефразировать этот пункт «под себя», со всеми другими пунктами тоже по-своему делаете) | -Изучение условий проживания школьников;  -Изучение состояния здоровья детей (наблюдение на уроках за состоянием здоровья обучающихся), помощь в организации и проведении медицинских осмотров;  -Оценка удовлетворенности обучением в школе совместно со школьным психологом;  -Оценка индивидуальных особенностей обучающихся (памяти, внимания, темперамента, способностей). |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. | -Индивидуальные беседы с обучающимися, с целью выявления проблемных ситуаций в семье, в классе , или с педагогами;  -Помощь обучающимся в прохождении профориентационных тестов в рамках проекта «Билет в будущее»,  - Помощь в проведении мониторинга уровня готовности к выбору профессии;  -Индивидуальные беседы с обучающимися по результатам тестов по профориентации;  -Привлечение обучающихся к участию в  профильных профориентационных сменах в школьном лагере труда и отдыха, содействие в трудоустройстве подростков.  -Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ совместно со школьным психологом. |
| Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. | -Индивидуальные беседы с обучающимися об основах ведения личного портфолио;  -Обсуждение с обучающимся памятки «Как вести портфолио»;  -Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, которые смогут раскрыть индивидуальные способности обучающихся (информирует обучающихся о конкурсах ,соревнованиях, выставках и олимпиадах различного уровня);  -Индивидуальная работа с родителями учащихся по формированию портфолио;  - Подтверждение достоверности образовательных достижений обучающихся: по итогам четверти, полугодия и по итогам учебного года;  -Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута;  -Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы;  -Помощь в отборе материала, который в дальнейшем поможет определить индивидуальный маршрут по предпрофильной подготовке и повысить образовательный рейтинг. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. | - Индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения;  - Индивидуальные беседы с учащимися по возникшим конкретным ситуациям с учащимися, нарушающими дисциплину на уроке;  -Свободный разговор«Познай самого себя», «Вредные привычки», «Учимся договариваться»;  -Посещение гиперактивных учащихся, учащихся, склонных к девиантному поведению на дому, составление актов обследования их жилищных условий;  -Ведение дневника наблюдений за поведением учащихся класса;  - Своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям совместно с социальным педагогом и школьным психологом;  -Индивидуальная помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы. |
| Работа с учителями, преподающими в других классах | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; | -Посещение уроков учителей-предметников;  -Беседы с учителями-предметниками с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения    (помощь    слабоуспевающим,   поддержка   одаренных). |
| Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; | Мини-педсоветы с анализом потенциала касса в целом и каждого ученика по-отдельности |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | -Совместные классные тематические часы;  -Участие   в   организации   и   проведении    учебных   экскурсий, предметных    игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона, предметных недель. |
| Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей | Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания, а также на индивидуальные беседы с родителями отдельных обучающихся. |
| Работа с родителями | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; | -Индивидуальные беседы с родителями;  -Размещение информации в электронном журнале;  -Привлечение внимания родителей к школьным ннформационным ресурсам школы (официальный сайт школы, сообщество ВКонтакте, YouTube МБОУ СОШNo25) |
| Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | 1.Работа специалистов (соцпедагог, психолог) с родителями для решения конфликтных ситуаций;  2.Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;  3.Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА;  4.Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1.Общешкольные родительские собрания по наиболее важным вопросам организации учебного процесса, его безопасности, знакомство с правовой документацией школы, проведение бесед по безопасности детей во внеурочное время, изучение вопросов профориентации обучающихся. Привлечение к общению с родителями сотрудников УВД, медицинских работников, представителей Православной церкви.  2.Классные родительские собрания по вопросам адаптации школьников, профилактики употребления ПАВ, правонарушений и суицида подростков, противостояния стрессовым ситуациям, занятости детей во внеурочное время, летней занятости и трудоустройства. |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | - Общешкольный родительский комитет;  -Участие в городском родительском всеобуче;  - День открытых дверей (посещение родителями учебных и внеурочных занятий);  - Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями», «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»  - Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей;  -Родительская гостиная «Наши дети» (семинары, круглые столы и т.д.) |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | -Беседы «Профессии моих родителей»;  -Мероприятия, посвященные Дню матери;  -Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека;  -Экскурсии;  -Туристические походы;  -Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. |

**Основные школьные дела**

Для реализации этого модуля в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы |
| Внешкольный уровень | |
| -Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. | -Проект «Люди будущего»  -Городская благотворительная акция «Мелочные фантазии, или чужая жизнь уже не мелочь»;  -Городской проект «Вместе с властью»  -Благотворительная акция «Дай лапу, друг»  -Акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру- сохрани дерево!»  Акция по сбору отработанных батареек «Батарстрофа» |
| Открытые дискуссионные площадки | Городской родительский всеобуч |
| Мероприятия для жителей микрорайона | -Работа летней спортивной площадки;  -Флешмоб, посвященный Дню Победы «Я помню, я горжусь» на площади ГДК «Железнодорожник»  - Концерт в доме-интернате для престарелых и инвалидов |
| Школьный уровень | |
| * разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. | -Выездная школа актива на базе ДООЛ «Чайка»;  -Многодневные туристические походы;  - Туристический слет «Мой край родной»»  - Дни здоровья «Мы за сильный и здоровый Кузбасс»  -Деятельность дискуссионного клуба  -Деятельность театрального коллектива. |
| * Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. | День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейка  Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя»  Подготовка и проведение Новогодних мероприятий  Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества  Мероприятия, посвященные 8 марта  Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы |
| * Мероприятия в рамках образовательных  событий, приуроченных к государственным  и национальным праздникам РФ | День солидарности в борьбе с  терроризмом;  Международный день  распространения грамотности;  Неделя безопасности дорожного движения;  Всероссийский открытый урок ОБЖ;  Всемирный день математики;  Международный день школьных библиотек;  День народного единства;  200-летие со дня рождения Ф.М.  Достоевского;  Международный день толерантности;  Всемирный день памяти жертв ДТП;  День начала Нюрнбергского процесса;  Всемирный день борьбы со СПИДом;  День неизвестного солдата;  День волонтера;  День Героев Отечества;  Единый урок «Права человека»;  200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова ;  День Конституции Российской Федерации;  День полного освобождения  Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);  День российской науки;  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  Международный день родного языка;  Всемирный день иммунитета;  Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);  Неделя математики;  День воссоединения Крыма с Россией;  Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»;  День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»;  Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (день пожарной охраны)  Международный день семьи;  День государственного флага РФ;  День славянской письменности и  культуры |
| * Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. | -Посвящение в первоклассники  -Посвящение в пятиклассники |
| * Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. | Фестиваль достижений «Созвездие»  Награждение победителей конкурса «Класс года» |
| Уровень классов | |
| Участие каждого класса в общешкольных ключевых делах | -Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  -Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  -Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. |
| Индивидуальный уровень | |
| Деятельность каждого школьника | - Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  -Индивидуальная помощь классного руководителя, привлечение родителей ребенка (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  - Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  - При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |

**Модуль «Я – Кузбассовец!»**

Данный модуль сформирован на основе положений Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года, определяющей общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации региональной политики в сфере воспитания детей и молодежи.

Цель реализации модуля - совершенствование единой воспитательной среды в МБОУ СОШ № 26, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющимся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

Задачи:

* усиление интеграции всех уровней и видов образования, образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций, государственных, общественных институтов и частных партнеров, создающих условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;
* содействие эффективному взаимодействию МБОУ СОШ № 26 с семьей, формированию целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
* совершенствование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их самоопределения и конструктивного саморазвития;
* формирование у обучающихся готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путем вовлечения в волонтерскую деятельность;
* содействие повышению качества образования путем модернизации содержания образования с учетом регионального компонента, формирования у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, к саморазвитию в обществе и профессии в регионе;
* оптимизация ресурсов Единого информационного образовательного пространства Кузбасса в целях формирования системы просвещения родителей, работников МБОУ СОШ № 26 по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей и молодежи.

Содержание воспитания модуля «Я – Кузбассовец!» распределено по векторам, которые соответствуют основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| Векторы деятельности | Содержание деятельности |
| Моя малая Родина | * рассмотрение вопросов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания; * формирование базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества; * формирование нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также особой региональной специфики данных категорий; * совершенствование системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России и Кузбасса, приобщение к мировым культурным ценностям; * развитие социально значимых направлений деятельности: военно-патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного; * повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в рамках региональных программ, проектов и активностей. |
| Семья | * развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства; * формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; * развитие дружелюбия, навыков культурного поведения; * создание условий для позитивной социализации; * посредством трудового, физического и гигиенического воспитания, воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; * создание условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи; * обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовка их к семейной жизни, жизни в обществе. |
| Единомышленники | * реализация комплекса всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия; * развитие школьного самоуправления, институтов коллективной самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций); * сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации. |
| Экология | * использование аспектов единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания; * формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей с учетом промышленного профиля Кузбасса, основ физической культуры; * формирование установок толерантного поведения, профилактики молодежного экстремизма; * развитие межнациональных отношений; * поддержка общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения; * создание в МБОУ СОШ № 26 структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности; * развитие сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработки и реализации программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей; * целенаправленное вовлечение семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер. |
| Созидание | * формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, преобразующей деятельности человека; * определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики Учреждения; * повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания; * системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей; * комплексное решение задач воспитания в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учётом инфраструктуры и потенциала региона); * интеграция дополнительного и общего образования, организация сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования. |
| Творчество | * креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга; * становление у ребенка ценностного отношения к красоте и культурному наследию человечества; * обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности. |
| Успех | * предпрофильное и профессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности обучающихся; * формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, приобщение ребенка к самообслуживанию и элементарной трудовой деятельности; * информированность о профессиях родителей и ближайшего окружения; * знакомство с многообразием и широким выбором профессий, в частности комплексом профессий, ключевых для региона; * ранняя профориентация, осознанная мотивация на получение профессии, осознание ценности и смысла общественно полезного труда; * содействие преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию коммуникативных навыков; * создание условий для трудового, эстетического, физического воспитания; * эффективное использование потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности; * включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения; * формирование активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора; * осознание ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций; * сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов, активная позиция в освоении профессиональной деятельности; * участие в профессиональных пробах, практико-ориентированных мероприятиях, всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, федеральных и региональных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя», в других чемпионатах профессионального мастерства. |

**Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы |
| Оформление интерьера школьных помещений | -Озеленение коридоров школы;  -Оформление стенда с фотографиями обучающихся, прославляющих школу;  -Реконструкция сцены в актовом зале;  -Размещение электронного расписания на сенсорной панели в холле первого этажа |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций | -Выставки творческих работ школьников, педагогов, родителей позволяющие реализовать свой творческий потенциал;  -Выставка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (Туристический слет, соревнования по футболу, День здоровья, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д);  -Оформление стенда «Лента времени. Кузбассу-300!» |
| Озеленение пришкольной территории | -Подготовка и посадка растений (рассады), с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы;  -Проведение конкурса проектов озеленения школьной территории;  -Разбивка клумб на пришкольной территории;  -Акция «Аллея первоклассников»;  -Акция «Сад памяти» |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, | Педагоги, обучающиеся и родители могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать для чтения любые другие, размещенные на стеллажах свободного книгообмена «Пока нет урока» |
| Благоустройство классных кабинетов | -Классные руководители вместе с обучающимися и родителями совместно принимают решение по оформлению и благоустройству кабинетов: размещение мультимедийной техники, подбор учебной литературы, оформление классного уголка, озеленение кабинета и т.д.  - Участие классов а общешкольном смотре кабинетов. |
| Событийный дизайн | -Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);  -Оформление фотозоны в холле 1 этажа к праздникам, церемониям и др. событиям |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики | Организация размещения обновленной символики школы  (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды | -Оформление тематических стендов по безопасности на воде, пожарной безопасности, профилактике вредных привычек, плакаты с информацией по оказанию первой помощи и т.д. |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Виды | Формы и содержание |
| На групповом уровне: | Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей | -Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;  - Координация деятельности классных родительских комитетов;  - Обсуждение локальные актов школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета;  -Участие родительского комитета в мониторинге «Уровень удовлетворённости родителей работой школы».  - Участие в общешкольных родительских собраниях;  -Осуществление контроля качества питания обучающихся и соблюдения санитарных норм во всех школьных помещениях;  -Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;  - Взаимодействие с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;  - Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета. |
| Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов | -Групповые консультации родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА;  - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;  - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; |
| Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | «День открытых дверей" (посещение родителями учебные и внеурочные занятия) |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;  -«Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся»;  -«Безопасность подростков в сети интернет»  -«Факторы риска ухудшения здоровья обучающихся» |
| Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей | -Лекторий для родителей «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы»;  - Родительский урок «Традиции семьи»;  -«Адаптация первоклассников к обучению в школе. Рекомендации родителям»;  «Адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено»  Круглый стол с родителями «Детская агрессия. Пути преодоления» |
| Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов | -«Интернет-приемная»  -Трудоустройство подростков;  -Школьная форма  -Права и обязанности обучающихся;  -Организация питания. |
| На индивидуальном уровне | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | -Индивидуальные консультации родителей специалистами (соцпедагог, психолог) в решении конфликтных ситуаций; |
| Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | - Разработка планов совместных социально-психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции воспитательного и образовательного процесса;  -Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося  - Корректировка образовательного  маршрута обучающегося в зависимости от его актуального состояния и /или изменения родительского запроса;  -Консультации родителей по результатам обследования развития ребенка с  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) |
| Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | -Семейная фотовыставка «Лучшие моменты лета»  -Общешкольный туристический слет;  -День здоровья;  - Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя»;  -- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;  -Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы ;  -Мероприятия в рамках профориентационного сопровождения обучающихся. |
| Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | -Консультативная помощь школьного психолога в определении причин и характера отклонений в поведении и учении;  -Изучение социальной ситуации развития обучающегося, его положения в коллективе;  -Определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося;  -Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность. |

**Самоуправление**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Содержание работы |
| На уровне школы | -Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  -Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);  -Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;  -Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | -Заседания Совета обучающихся;  -Собрание школьного актива;  -Дисциплинарный совет (проверка школьной формы, внешнего вида, состояния учебников);  -Работа конфликтной группы;  -Выездная школа актива (практико-ориентированные мероприятия для личностного развития обучающихся);  -День самоуправления;  -Операция «Первоклассник». |
| На уровне класса | -Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;  -Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);  -Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. | -Заседание актива класса;  -Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях;  -Обсуждение, планирование и проведение внутриклассных мероприятий: классные часы, туристические походы, экскурсии, семейные праздники и т.д. |
| На индивидуальном уровне | Деятельность каждого школьника | -Участие школьников в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел;  -Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

**Профилактика и безопасность**

ОСНОВНЫЕ МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ:  
  
•Организация антитеррористической защищенности;  
•Организация контрольно-пропускного режима;  
•Организация инженерно-технического обеспечения безопасности;  
•Организация физической охраны;  
•Организация взаимодействия с правоохранительными органами;  
•Выполнение норм и правил пожарной безопасности;  
•Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;  
•Плановая работа по организации гражданской обороны;  
•Формирование культуры безопасности;  
 Охрана здоровья обучающихся;  
•Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

**Организация взаимодействия по обеспечению безопасности**

Органы внутренних дел;

Отделы вневедомственной охраны;

Отделы ГИБДД;

Комиссии по делам несовершеннолетних лиц;

Отделы ФСБ;

Государственная противопожарная инспекция;

Штабы ГО и ЧС;

Военные комиссариаты;

Органы управления образованием;

Общественные организации.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:  
− участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с  
договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);  
− участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;  
− проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;  
− проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,  
родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона,страны;  
− реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися,  
педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,патриотической,трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование  
окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Профориентационная работа осуществляется через:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Формы работы | Содержание работы |
| Внешкольный уровень | -Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; | -День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День экономиста»;  -«День карьеры» (филиал КузГТУ);  -Участие в городской ярмарке «Образование. Профессия. Карьера»  - Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов  - День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День горного инженера»  - Тренинг «Карьерный старт»  (Филиал КузГТУ);  - Городская ярмарка «Мой выбор»;  - День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День менеджера» |
| -Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; | -Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;  - Участие в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха»;  - Участие в областном конкурсе для обучающихся «Профессия, которую я выбираю»;  -Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ» |
| Школьный уровень | Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; | -Общешкольный классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»  - Общешкольный классный час «Профессия моей мамы»  - Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; |
| Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; | -Мониторинг уровня готовности к выбору профессии;  - Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов»  - Онлайн тестирование обучающихся «Профессиональный тип личности»;  - Онлайн тестирование обучающихся «Сфера профессиональных предпочтений» |
| Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. | Организация работы лагеря труда и отдыха в период летних и осенних каникул |
| Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. | -Школьные клубы «Юный пользователь»,  «Удивительный мир информатики»;  -Курсы внеурочной деятельности «Народные промыслы»  «Текстильный дизайн»  «Рукоделие»  «Графика»  «Моделирование»  «Судомоделирование»  «Мой выбор»  «Основы профессионального самоопределения» |
| Консультации щкольного психолога | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; |

**Школьные и социальные медиа**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы |
| Организация работы разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых | -Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; |
| Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий | Организация работы по видеосъемке и мультимедийному сопровождению школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек |
| Школьная интернет-группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ) | -Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.  - Проведение школьного конкурса социальной рекламы |
| Участие школьников в конкурсах школьных медиа. | - Участие в городском конкурсе видеороликов «Детям о детях войны»  -Городской конкурс социальных роликов «Мы за безопасность»  -Областной конкурс видеороликов «Привет в космос» |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Педагогическую деятельность осуществляет 71 педагогический работник.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится  
целенаправленная кадровая политика, направленная на повышение квалификации педагогов:

География прохождения КПК

|  |  |
| --- | --- |
| Название учреждения | Кол-во обучившихся (чел.) |
| КРИПКиПРО, г. Кемерово | 82 |
| Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО), г. Томск | 23 |
| АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет», г. Ростов-на-Дону | 1 |
| Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва | 2 |
| АО «Академия Просвещение», г. Москва | 1 |
| ООО «Инфоурок» | 1 |
| ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», г. Санкт-Петербург | 2 |
| ГУ ДПО «Центр развития образования в сфере культуры и искусства Кузбасса» | 1 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок) | 3 |

Уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество человек (%) |
| Высшая | 60 |
| Первая | 26 |
| Не имеют категории | 14 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

## Основные положения и правила

* Правила приема обучающихся
* О режиме занятий обучающихся
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся
* Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
* Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
* Положение о языке образования
* Положение об использовании мобильных устройств связи в здании
* Положение об основных требованиях к школьной форме обучающихся

**Нормативные докумены по наставничеству в МБОУ СОШ № 25**

* Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 25
* План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества
* Приказ "О внедрении целевой модели наставничества" и Приказ "Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) внедрения целевой модели наставничества, положения о программе наставничества"

**ПОЛОЖЕНИЯ**

[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/person_dann.pdf)о персональных данных  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/metod_obedinenie.pdf)о методическом объединении учителей-предметников  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_vneurochnaya1-4.pdf)о внеурочной деятельности  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/konf_komm.pdf) о комиссии по урегулированию споров  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_metodsovet2018.pdf) о Методическом Совете  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_pedsovet2018.pdf) о Педагогическом Совете  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_sovetuchrejd2018.pdf)о Совете Учреждения  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_ovz2018.pdf) об организации обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_iup2018.pdf) об организации профильного обучения на основе ИУП  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/Журнал%20с%20подписью.pdf) об электронном журнале  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_att_sootvet2018.pdf) о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_razr_progr.pdf) о порядке разработки и утверждения рабочих программ на уровне среднего общего образования  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/НОВЫЕ%20локальные%20акты%20и%20положения/Положение%20о%20формах%20и%20периодичности%20пром_аттестации%20с%20подписью.pdf)о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся  
Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами и объектами спорта [скачать](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/НОВЫЕ%20локальные%20акты%20и%20положения/Пользование%20лечебно-оздоровительной%20инфраструктурой,%20объектами%20культуры%20и%20объектами%20спорта%20.pdf)[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/poloj_inf_seti.pdf)о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/poloj_sootn.pdf)о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/form_kontrol.pdf) о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_att_sootvet2018.pdf) о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/LocActy/p_razr_progr.pdf) о порядке разработки и утверждения рабочих программ на уровне среднего общего образования  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/НОВЫЕ%20локальные%20акты%20и%20положения/О%20порядке%20и%20основаниях%20перевода,%20отчисления%20и%20восстановления%20обучающихся.pdf) о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/НОВЫЕ%20локальные%20акты%20и%20положения/Положение%20о%20дистанционном%20обучении.pdf) о дистанционном обучении  
[Положение](https://schoolmzk25.kuz-edu.ru/files/schoolmzk25/doc/NORMATIVKA/НОВЫЕ%20локальные%20акты%20и%20положения/О%20дежурстве.pdf) о дежурстве в школе

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: введением ФГОС ОВЗ в 2016г. у родителей (законных представителей)появилась возможность выбора варианта адаптированной общеобразовательной программы (АООП)на основе рекомендаций ПМПК. В школе создаются все условия для обучения детей сОВЗ.  
Целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение позволило обеспечить необходимую коррекцию развития и обеспечить возможность обучения детей с ОВЗ в классе.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями работа направлена на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Дети с особенностями здоровья имеют разные нозологические группы**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды на рушений | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ЗПР | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 |  |  |
| НОДА |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 1 |
| Нарушение слуха |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |
| Сахарный диабет |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Заболевание сердца |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Дегенеративное заболевание нервной системы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Работа психолого – медико - педагогического консилиума школы**

ПМПк работает в составе 8 человек. Состав ПМПК утвержден приказом директора и включает следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, школьного фельдшера, учителя начальной школы.

В течении учебного года на консилиуме было рассмотрено 15 обращений родителей и педагогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Исследуемый период | Кол-во заседаний | Обследовано на ПМПК школы | | Обследовано на городской ПМПК | |
| Об-ся 1-4 классов | Об-ся 5-11 классов | Об-ся 1-4 классов | Об-ся 5-11 классов |
| I полугодие | 10 | 4 | 6 | 4 | 6 |
| II полугодие | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |

Комплексное сопровождение осуществляется специалистами узкой направленности: психолог, логопед, дефектолог и т.д. Для достижения наилучшего результата между МБОУ СОШ № 25 и МБОУ Учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» заключён договор об оказании услуг по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

С целью самоанализа организации воспитательной деятельности в ОО осуществляется мониторинговые исследования по следующим направлениям:

1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей);

2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников);

3. Курсы внеурочной деятельности;

4. Работа с родителями;

5. Самоуправление;

6. Профориентация;

7. Ключевые общешкольные дела;

8. Школьные и социальные медиа;

9. Организация предметно - эстетической среды.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*тестирование* (метод тестов)– исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;

*опрос* – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся; для оценки эффективности деятельности ОО по воспитанию обучающихся используются следующие виды опроса:

• анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• интервью– вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания обучающихся; в ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания обучающихся.

*Психолого-педагогическое* *наблюдение* – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся; в рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Кроме того, основанием для анализа деятельности являются статистические данные исследований «Уровня удовлетворенности образовательной деятельностью ОО» (проводится среди всех участников образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители)

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2022-2023 учебный год | | | | | | | |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки** | **Ответственные** | |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | | | | |
| 1 | ***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*** | | | | | | |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| 1. | «Исследовательские практики» | 1-4 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 2. | «Финансовая грамотность» | | 4 | 1 | | | Руководитель курса |
| 3. | «За страницами учебника географии» | 5 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 4. | «Проектная деятельность» | 6 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 5. | «Планета чудес и загадок» | 7 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 6. | «Эти удивительные животные» | | 8 | 1 | | | Руководитель курса |
| 7. | «Я – патриот и гражданин» | 8 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 8. | «Во славу Отечества» | | 8 | 1 | | | Руководитель курса |
| 9. | «Основы профессионального самоопределения» | 10-11 | | | 1 | Классный руководитель | |
|  | ***Художественное творчество*** | |  |  | | |  |
| 10. | «Музыкальный театр» | 2-4 | | | 1 | ПДО | |
| 11. | «Хор» | | 1-4 | 1 | | | ПДО |
| 12. | «Танцевальные ритмы» | 1-4 | | | 1 | ПДО | |
| 13. | «Школа юного театрала» | | 5 | 1 | | | Руководитель курса |
| 14. | «Развитие творческих способностей обучающихся средствами русского языка» | 5 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 15. | «Народные промыслы» | | 5 | 1 | | | Руководитель курса |
| 16. | «Текстильный дизайн» | 5-6 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 17. | «Рукоделие» | | 5-7 | 1 | | | Руководитель курса |
| 18. | «Графика» | 9 | | | 1 | Руководитель курса | |
|  | ***Проблемно-ценностное общение*** |  | | |  |  | |
| 19. | «Разговоры о важном» | 1-11 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 19. | «Юные знатоки английского языка» | 5 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 20. | «Разговорный английский» | 6-7 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 21. | «Познавательный английский» | 7 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 22. | «Я и закон» | 7 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 23. | «Речевой этикет» | 5 | | | 1 | Руководитель курса | |
|  | ***Туристско-краеведческая деятельность*** |  | | |  |  | |
| 24. | «Азбука природы» | 2-4 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 25. | «Юный междуреченец» | 4 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 26. | «За страницами учебника географии» | 5 | | | 1 | Руководитель курса | |
| 27. | «Моя родина – Кузбасс» | 6 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 28. | «Туристический клуб» | 5-7 | | | 1 | Руководитель курса | |
|  | ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** |  | | |  |  | |
| 29. | «Здоровье» | 1-4 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 30. | «Здоровье и безопасность – залог успеха» | 5 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 31. | «Волейбол» | 5 | | | 1 | Учитель физической культуры | |
| 32. | «Спортивные игры» | 10-11 | | | 1 | Учитель физической культуры | |
|  | ***Трудовая деятельность*** |  | | |  |  | |
| 33. | «Судомоделирование» | 3-4 | | | 1 | Руководитель кружка | |
| 34. | «Моделирование» | 5 | | | 1 | Руководитель кружка | |
| 35. | «Мой выбор» | 9 | | | 1 | Классный руководитель | |
|  | ***Игровая деятельность*** |  | | |  |  | |
| 36. | «Шахматы» | 1-5 | | | 1 | Руководитель кружка | |
| 37. | «Подвижные игры» | 1 | | | 1 | Классный руководитель | |
| 38. | «Юный пользователь» | 5-6 | | | 1 | Учитель информатики | |
| 39 | «Удивительный мир информатики» | 8 | | | 1 | Учитель информатики | |
|  | **3. Классное руководство** | | | | | | |
|  | ***Классное руководство***  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей*** | | | | | | |
|  | 4. **Основные школьные дела** |  | | |  |  | |
|  | День Знаний (1-11 кл). Стартовая линейка | 1-11 | | | 01.09 | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | День солидарности в борьбе с  терроризмом | 1-11 | | | 3.09 | Ишкова Л.В. | |
|  | Международный день  распространения грамотности | 1-11 | | | 8.09 | Солдатова Т.М. | |
|  | Туристический слет «Мой край родной» | 1-11 | | | 17.09 | Николаева И.В.  Татарникова Е.В. Эш М.А. | |
|  | Посвящение в первоклассники  Посвящение в пятиклассники | 1  5 | | | 17.09-25.09 | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | | | 25.09-29.09 | Ишкова Л.В. | |
|  | Старт конкурса «Класс года» и фестиваля «Радуга талантов» | 1-11 | | | 1.10 | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | Всероссийский открытый урок ОБЖ | 5-11 | | | 4 октября | Ишкова Л.В. | |
|  | Всемирный день математики | 1-11 | | | 15 октября | Пирогова О.В. | |
|  | Международный день школьных библиотек | 1-11 | | | 25 октября | Сизых Ю.В. | |
|  | Выездная школа актива | 5-11 | | | 22.10  18.03 | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | Дни здоровья «Мы за сильный и здоровый Кузбасс» | 1-11 | | | Раз в четверть | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | День народного единства | 1-11 | | | 4 ноября | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | 200-летие со дня рождения Ф.М.  Достоевского |  | | | 11 ноября | Солдатова Т.М. | |
|  | Международный день толерантности | 1-11 | | | 16 ноября | Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | Всемирный день памяти жертв ДТП | 1-11 | | | 17 ноября | Ишкова Л.В. | |
|  | День начала Нюрнбергского процесса | 8-11 | | | 20 ноября | Черепанова О.В. | |
|  | Мероприятия, посвященные Дню матери «Мать и дитя» | 1-11 | | | 225.11 | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом | 9-11 | | | 1 декабря | Эш М.А | |
|  | День неизвестного солдата | 1-11 | | | 3 декабря | Черепанова О.В. | |
|  | День волонтера | 1-11 | | | 5 декабря | Эш М.А. | |
|  | День Героев Отечества | 1-11 | | | 9 декабря | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | Единый урок «Права человека» | 5-11 | | | 10 декабря | Черепанова О.В. | |
|  | 200-летие со дня рождения Н.А.  Некрасова | 5-11 | | |  | Солдатова Т.М. | |
|  | День Конституции Российской Федерации | 5-11 | | | 12 декабря | Черепанова О.В. | |
|  | Подготовка и проведение Новогодних мероприятий | 1-11 | | | Декабрь | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | День полного освобождения  Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-11 | | | 27 января | Черепанова О.В. | |
|  | День российской науки | 1-11 | | | 8 февраля | Руководители МО | |
|  | День памяти о россиянах,  исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | | | 15 февраля | Классные руководители | |
|  | Международный день родного языка | 1-11 | | | 21 февраля | Солдатова Т.М. | |
|  | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | 1-11 | | | 18-23 февраля | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | Всемирный день иммунитета | 1-11 | | | 1 марта | Ишкова Л.В. | |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-11 | | | 1 марта | Ишкова Л.В. | |
|  | Мероприятия, посвященные 8 марта | 1-11 | | | 01-07 марта | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. | |
|  | Неделя математики | 1-11 | | | 14-20 марта | Николаева И.В.  Пирогова О.В. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 8-11 | 8 марта | Черепанова О.В. |
|  | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 8-11 | 21-27 марта | Менькова О.Н. Бендина Т.А. |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы» | 1-11 | 12 апреля | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. |
|  | День местного самоуправления | 8-11 | 21 апреля | Черепанова О.В. |
|  | Всероссийский открытый урок  «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-11 | 30 апреля | Ишкова Л.В. |
|  | Международный день семьи | 1-11 | 15 мая | Татарникова Е.В.  Эш М.А. |
|  | Фестиваль достижений «Созвездие»  Конкурс «Класс года». Подведение итогов. Гала-концерт. | 1-11 | Май | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. |
|  | Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы | 1-11 | Май | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. |
|  | День государственного флага РФ | 1-11 | 22 мая | Татарникова Е.В.  Эш М.А. |
|  | День славянской письменности и  культуры | 1-11 | 24 мая | Солдатова Т.М. |
|  | Последний звонок | 1,10,11 | 25 мая | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. |
|  | Деятельность дискуссионного клуба. | 7 – 11 | В течение года по отдельному плану | Николаева И.В. |
|  | Деятельность театрального коллектива | 1 класс | В течение года по отдельному плану | Бендина Т.А. |
| **Модуль «Я – Кузбассовец!»** | | | | |
|  | Уроки Мужества, тематические классные часы, посвященные знаменательным и памятным датам регионального, всероссийского и международного уровня, в соответствии с тематическим планом программы «Я – Кузбассовец!» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | Организация и проведение киноуроков | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | Единые областные дни профориентации (посвященный Международному дню инвалидов, посвященный Дню знаний «Урок успеха» и т.д.) | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | Походы выходного дня, экскурсии по городу | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | «Марафон профессий»: встречи с представителями профессий (специалистами, родителями), мастер-классы | 1-4 | в течение года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
|  | Благотворительная акция «Забота», поздравление ветеранов, тружеников тыла в Вов, пожилых людей | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | Экскурсии в городской краеведческий музей, музей воинской славы (совместный план), выставочный зал | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
|  | Встречи с тружениками тыла и ветеранами Вов, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне, в Украине «И помнит мир спасенный», акция «Память» | 1-4 | в течение года | Классные  руководители |
|  | Участие во всех мероприятиях Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе (акции «Добрые письма», «Герои моей страны», «Мы рядом» и др.) | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
|  | Туристический слет «Юный турист Кузбасса» | 2-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
|  | Семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» | 2-4 | октябрь | Учителя физкультуры, Совет учащихся, классные руководители, физорги |
|  | Творческая программа «Дружная семейка», посвященная Дню матери | 1-4 | ноябрь | Педагоги – организаторы, Совет учащихся, классные руководители |
|  | Праздник «Город, в котором я живу» | 1-4 | январь | Классные руководители |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | январь | Классные руководители, учителя истории и обществознания |
|  | Спортивный праздник, посвященный 8 марта «Наши мамы лучше всех!» | 1-4 | март | Учителя физкультуры, классные руководители |
|  | Выставка детских творческих работ и проектов «Мир моих увлечений. Моя будущая профессия» | 3-4 | апрель | Классные руководители |
|  | Возложение цветов к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | май | Классные руководители, родители |
|  | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
|  | Конкурс проектов по озеленению пришкольной территории | 1-11 | Январь - апрель | Николаева И.В. |
|  | Смотр кабинетов | - | Август | Коробенкина О.С. |
|  | Размещение стеллажей свободного книгообмена «Пока нет урока» | 1-11 | В течение года | Сизых Ю.В. |
|  | Оформление фотозоны в холле 1 этажа к праздникам, церемониям и др. событиям | 8-11 | В течение года | Ситникова Г.Г. |
|  | Выставки творческих работ обучающихся, педагогов и родителей | 1-11 | В течение года | Райкова М.Б. |
|  | Организация размещения обновленной символики школы | 10-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | **6. Взаимодействие с родителями** | | | |
|  | Общешкольный родительский комитет | 1-11 | 1 раз в полугодии | Е.В.Николайкова |
|  | Общешкольные, классные родительские собрания | 1-11 | 1раз в полугодии,  1 раз в четверть | Чарыкова Т.Н.,  Гладких А.В.  классные руководители |
|  | Участие в городском родительском всеобуче | 1-11 | 2 раза в год | Чарыкова Т.Н.,  Гладких А.В.  классные руководители |
|  | Участие родителей в школьных, классных мероприятиях, во внеурочной деятельности (классные часы, спортивные мероприятия, экскурсии и т.д.) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | День открытых дверей (посещение родителями учебные и внеурочные занятия) | 1-11 | 1 день в октябре  1 день в апреле | Чарыкова Т.Н.,  Гладких А.В.  Николаева И.В. |
|  | Участие родителей в городских акциях «Единый день сдачи ОГЭ, родителями», «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» | 1-11 | Апрель | Чарыкова Т.Н.,  Гладких А.В. |
|  | Участие родителей в ГИА, школьных олимпиад, ВПР в качестве общественных наблюдателей | 4-11 | Октябрь- июнь | Чарыкова Т.Н.,  Гладких А.В. |
|  | Работа специалистов (соцпедагог, психолог) с родителями для решения конфликтных ситуаций | 1-11 | В течение года | Чарыкова Т.Н.,  Гладких А.В.  классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с родителями с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-11 | В течение года | Чарыкова Т.Н.,  Гладких А.В.  классные руководители |
|  | Совет профилактики в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-11 | 1 раз в четверть | Арнаутов А.А., классные руководители |
|  | **8.Самоуправление** | | | |
|  | Заседания Совета обучающихся | 4-11 | Один раз в четверть | Николаева И.В. |
|  | Собрание школьного актива | 2-4,  5-11 | В течение года | Николаева И.В.  Татарникова Е.В. |
|  | Дисциплинарный совет (проверка школьной формы, внешнего вида, состояния учебников) | 5-11 | Один раз в четверть | Чарыкова Т.Н.,  Гладких А.В.  Смирнова Е.П. |
|  | Работа конфликтной группы | 9-11 | По требованию | Белозерских К.А. |
|  | Выездная школа актива (практико-ориентированные мероприятия для личностного развития обучающихся) | 5-11 | Один раз в полугодие | Николаева И.В. |
|  | День самоуправления | 9-11 | Один раз в полугодие | Николаева И.В.  Татарникова Е.В.  Эш М.А. |
|  | Операция «Первоклассник» | 1-5 | В течение года | Татарникова Е.В. |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
|  | Организация контрольно-пропускного режима | 1-11 | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | Организация физической охраны |  | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | Формирование культуры безопасности | 1-11 | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | Профилактика ДДТТ | 1-11 | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | Проведение классных часов и бесед по БЖ | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | Проведение инструктажей с обучающимися | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | Размещение памяток вдневниках, электронных ресурсах | 1-11 | В течение года | Ишкова Л.В. |
|  | **10. Социальное партнёрство** | | | |
|  | Посещение мероприятий в ДК им.Ленина, ДК «железнодорожник по Пушкинской карте | 8-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Организация мероприятий на микрорайоне на площади ДК «Железнодорожник» («хоккей в валенках», флешмоб, посвященный Дню Победы и др. | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Тематических классные часы, встречи, библиотечные уроки в соответствии с планами воспитательной работы классных часов совместно с МБУК "Междуреченская Информационная Библиотечная | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | МБУК «Городской краеведческий музей : тематические экскурсии и музейные уроки: «Я - помню. Я - горжусь!», «Память живёт, пока мы помним», «Живые голоса истории « и др. | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Участие в мероприятиях МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Участие в мероприятиях МБОУ ДО «Центр детского творчества» | 1-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | **11. Профориентация** | | | |
|  | Мероприятия в рамках федерального проекта «Билет в будущее» | 6-11 | Сентябрь | Николаева И.В.,  Кормушина Д.Ю. |
|  | Участие в Едином областном дне профориентации, посвященном Дню знаний «Урок успеха» | 5-11 | Сентябрь | Николаева И.В.,  Кормушина Д.Ю. |
|  | Мониторинг уровня готовности к выбору профессии | 4,8,10 | Октябрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День экономиста» | 10 | Октябрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | Онлайн тестирование обучающихся по методике «Карта интересов» | 8 | Ноябрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | «День карьеры» (филиал КузГТУ) | 11 | Ноябрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | Участие в городской ярмарке «Образование. Профессия. Карьера» | 10-11 | Ноябрь | Николаева И.В., |
|  | Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов | 5-11 | 29.11 | Кормушина Д.Ю. |
|  | Единый день профориентации (посещение выставок, экскурсии на предприятия города) | 1-11 | 13.12 | Николаева И.В.,  Кормушина Д.Ю. |
|  | День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День горного инженера» | 10-11 | 17.12 | Кормушина Д.Ю. |
|  | Участие в неделе профориентации в рамках регионального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia 2019 в Кемеровской области | 6-11 | Декабрь | Кормушина Д.Ю. |
|  | Онлайн тестирование обучающихся «Профессиональный тип личности» | 9 | 20-22.12 | Кормушина Д.Ю. |
|  | Участие в областном конкурсе для обучающихся «Профессия, которую я выбираю» | 3-11 | 13.01-19.03 | Николаева И.В.,  Кормушина Д.Ю. |
|  | Общешкольный классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-11 | 20.02-22.02 | Николаева И.В.,  Кормушина Д.Ю. |
|  | Общешкольный классный час «Профессия моей мамы» | 1-7 | 5.03 | Кормушина Д.Ю. |
|  | Онлайн тестирование обучающихся «Сфера профессиональных предпочтений» | 10 | Март | Николаева И.В. |
|  | Тренинг «Карьерный старт»  (Филиал КузГТУ) | 9-10 | Март | Кормушина Д.Ю. |
|  | Городская ярмарка «Мой выбор» | 9 | Март | Николаева И.В. |
|  | Единый день профориентации | 1-11 | Март | Николаева И.В.,  Кормушина Д.Ю. |
|  | День открытых дверей в филиале КузГТУ. «День менеджера» | 10-11 | Апрель | Кормушина Д.Ю. |
|  | Городской конкурс токарного мастерства | 5-7 | Апрель | Кормушина Д.Ю. |
|  | Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству обучащихся льготных категорий и «детей особой заботы» | 8-10 | Май | Арнаутов А.А. |
|  | Посмотр открытых уроков в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ» | 6-11 | В течение года | Николаева И.В. |
|  | Организация профильных профориентационных смен в школьном лагере труда и отдыха | 8-10 | Октябрь, июнь | Николаева И.В.,  Кормушина Д.Ю. |